

**FORTALECIMIENTO DE LA ALTERIDAD A TRÁÉS DE LA RECREACIÓN E  
INICIACIÓN DEPORTIVA DE MICRO FÚTBOL DIRIGIDO A NIÑOS DE LOS  
BARRIOS CATUMARE Y MARANATHA DE LA CIUDAD DE VILLAVICENCIO**

**DANIEL EDUARDO ALBARRACIN SILVA**

**UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE PEDAGOGÍA Y BELLAS ARTES  
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE  
VILLAVICENCIO  
2019**

**FORTALECIMIENTO DE LA ALTERIDAD A TRAVÉS DE LA RECREACIÓN E  
INICIACIÓN DEPORTIVA DE MICRO FÚTBOL DIRIGIDO A NIÑOS DE LOS  
BARRIOS CATUMARE Y MARANATHA DE LA CIUDAD DE VILLAVICENCIO**


**DANIEL EDUARDO ALBARRACIN SILVA**  
**Código: 148102900**

**Informe final de pasantía como requisito para optar por el título de  
Licenciado en Educación Física y Deporte**

**Director**  
**MARTÍN JAVIER GONZÁLEZ ESPITIA**  
**Magister en Educación, Currículo y Evaluación**

**UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE PEDAGOGÍA Y BELLAS ARTES**  
**PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**  
**VILLAVICENCIO**  
**2019**



	<b>UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS</b>		<b>CÓDIGO: FO-DOC-97</b>
			<b>VERSIÓN: 02</b> <b>PÁGINA: 3</b>
	<b>PROCESO DOCENCIA</b>		<b>FECHA: 02/09/2016</b>
	<b>FORMATO AUTORIZACION DE DERECHOS</b>		<b>VIGENCIA: 2016</b>

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS**

**AUTORIZACIÓN**

Yo Daniel Eduardo Albarracin Silva mayor de edad, identificado con la Cédula de Ciudadanía No. 1121897458 de Villavicencio, actuando en nombre propio en mi calidad de autor del trabajo de tesis, monografía o trabajo de grado denominado **“FORTALECIMIENTO DE LA ALTERIDAD A TRAVES DE LA RECREACIÓN E INICIACIÓN DEPORTIVA DE MICRO FÚTBOL DIRIGIDO A NIÑOS DE LOS BARRIOS CATUMARE Y MARANATHA DE LA CIUDAD DE VILLAVICENCIO”**, hago entrega del ejemplar y de sus anexos de ser el caso, en formato digital o electrónico (CD-ROM) y autorizo a la **UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS**, para que en los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia, con la finalidad de que se utilice y use en todas sus formas, realice la reproducción, comunicación pública, edición y distribución, en formato impreso y digital, o formato conocido o por conocer de manera total y parcial de mi trabajo de grado o tesis.

**DANIEL EDUARDO ALBARRACIN SILVA**, Como autor, manifiesto que el trabajo de grado o tesis objeto de la presente autorización, es original y se realizó sin violar o usurpar derechos de autor de terceros; por tanto, la obra es de mi exclusiva autoría y poseo la titularidad sobre la misma; en caso de presentarse cualquier reclamación o acción por parte de un tercero en cuanto a los derechos de autor sobre la obra en cuestión, como autor, asumiré toda la responsabilidad, y saldré en defensa de los derechos aquí autorizados, para todos los efectos la Universidad actúa como un tercero de buena fe.

Para constancia, se firma el presente documento en dos (2) ejemplares del mismo valor y tenor en Villavicencio - Meta, a los 26 días del mes de Julio de dos mil diecinueve (2019).

Firma

Nombre: **DANIEL EDUARDO ALBARRACIN SILVA**

C.C. No. **1121897458** de Villavicencio

## **AUTORIDADES ACADÉMICAS**

**PABLO EMILIO CRUZ CASALLAS**

Rector

**MARIA LUISA PINZÓN ROCHA**

Vicerrectora académica

**GIOVANNY QUINTERO REYES**

Secretario general

**LUZ HAYDEÉ GONZÁLEZ OCAMPO**

Decana de la Facultad Ciencias Humanas y de la Educación

**BEATRIZ AVELINA VILLARRAGA BAQUERO**

Directora de la Escuela de Pedagogía y Bellas Artes

**ELKIN GONZÁLEZ ULLOA**

Director del Programa de Licenciatura en Educación Física y Deporte

## NOTA DE ACEPTACIÓN

Aprobado en cumplimiento de los requisitos exigidos por la Universidad de los Llanos para optar al título de Licenciado(a) en Educación Física y deporte En constancia de lo anterior, firman:

---

**FREDY LEONARDO DUBEIBE MARIN**

Director centro de investigaciones de la  
Facultad de Ciencias Humanas y Educación

---

**ELKIN GONZÁLEZ ULLOA**

Director de Programa

---

**ANDRES FERNANDO BALCAZAR VEGA**

Evaluator

---

**ALEJANDRA DEL PILAR LEÓN SALAZAR**

Evaluator

---

**MARTÍN JAVIER GONZÁLEZ ESPITIA**

Director de la opción de grado

Villavicencio, 26 de julio de 2019

## **AGRADECIMIENTOS**

Este logro es dedicado a todas las personas que hicieron parte de mi crecimiento como profesional, principalmente a Dios por brindarme la oportunidad de estudiar y formar toda mi vida para darle la gloria a él, a mis padres Félix Eduardo Albarracín Daza y Leonor Silva Duran que fueron parte fundamental con su apoyo económico, moral y ético, a mi esposa Paula Andrea Aristizabal Bossa y a mi hija Emma Sofía Albarracín Aristizabal que llegaron en el transcurso del camino de formación profesional fueron una razón más para luchar por este título Universitario, agradezco también a todos los profesores que me ayudaron en este camino y en especial a mi director Lic. Hernán Smith Angulo que ayudo en la mayor parte del proceso de construcción de la pasantía, fue un honor haber recibido todos esos conocimientos que encaminaron a una pasantía con un fuerte sentido social.

Agradezco también a las dos entidades que me permitieron realizar la pasantía la Universidad de los Llanos y el IMDER.

## TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN .....	8
1. INFORME DE LA PASANTIA DESARROLLADA .....	9
1.1 OCTUBRE .....	9
1.2 NOVIEMBRE .....	9
1.3 DICIEMBRE .....	10
1.4 ENERO .....	10
1.5 FEBRERO.....	10
2. FORMULACION PROPOSITIVA .....	12
3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	17
BIBLIOGRAFÍA .....	19
ANEXOS .....	20
RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE).....	35

## INTRODUCCIÓN

A través de la experiencia obtenida sobre la creación de un club deportivo en el barrio Catumare y Maranatha se evidencia a través de la experiencia obtenida unos problemas sociales donde los niños establecen una serie de comportamientos durante las practicas recreativas y deportivas de microfútbol, en las cuales incurren en rechazos o discriminación hacia sus compañeros por su falta de habilidad motriz, bullying hacia sus compañeros por su inocencia comportamental y en su corta edad recurren a palabras soeces para insultar a sus propios compañeros.

En las actividades por parejas o equipos e incluso en los partidos de competencia adoptan comportamientos individualistas donde el bien individual prima sobre el bien colectivo; es en estos casos donde se evidencia el mayor de los problemas comportamentales que es la falta del valor llamado ALTERIDAD.

En función de fortalecer los vínculos sociales, afectivos y deportivos que tiene la Universidad de los Llanos a través del programa de Licenciatura en Educación Física y Deportes con la ejecución de este proyecto de pasantía que realizó el estudiante Daniel Eduardo Albarracín Silva de dicha carrera, se presenta el informe final de la propuesta con todos los aspectos que el mismo debe tener.

En primer lugar, se presenta unas graficas que orientan al lector de manera estadística la intervención a padres de familia y su relación con el proyecto, también se ve reflejado la intervención a los niños y niñas beneficiados en el proyecto y su perspectiva sobre el comportamiento dentro y fuera de las clases deportivas.

En segundo lugar, se presentan una formulación propositiva sobre el desarrollo de la pasantía donde se orientan propuestas que encaminan a nuevos proyectos.

Por último, se presenta unas conclusiones y recomendaciones que surgieron a través del desarrollo de la pasantía.

El juego cooperativo fue el factor clave para el fortalecimiento del valor de la alteridad en los niños de 6 a 11 años de los barrios Catumare y Maranatha de la ciudad de Villavicencio.

## **1. INFORME DE LA PASANTIA DESARROLLADA**

### **1.1 OCTUBRE**

Teniendo en cuenta los propósitos del proyecto los acudientes y estudiantes que ingresan a los entrenamientos se enteran a través de charlas sobre el objetivo principal que es fortalecer los valores de los estudiantes por medio de la recreación e iniciación deportiva de microfútbol, a través de las mismas se hace claridad sobre la intervención social que acoge a los niños y directamente a los mismos acudientes que reciben la propuesta con agrado y surge la colaboración de todos los beneficiarios del proyecto; así mismo, la comunidad involucrada abre las puertas para este proyecto social donde hace parte del entorno social que los rodea.

El 90% de los estudiantes (10 niños categoría de 9 a 11 años y 5 niños categoría de 6 a 8 años) que estaban en el análisis previo a la pasantía ingresan a las clases de entrenamientos de microfútbol donde se evidencia el comportamiento vulgar entre los mismos compañeros, la palabra soeces, a pesar de saber que debe estar comprometidos a cambiar su comportamiento, en el “caluroso juego” los hace tener comportamientos que vienen de tiempos pasados y es allí donde el proyecto se torna interesante teniendo sentido de pertinencia todo lo planeado en la pasantía y se desarrollaron las primeras 80 horas de ejecución.

### **1.2 NOVIEMBRE**

En la Revista Educare Vol. XII, N° Extraordinario, habla sobre las tecnologías de la información y educación (TIC) desde una perspectiva social, y menciona “Como observación preliminar, diremos que el desarrollo de una comunidad (local o nacional) no se limita a la posibilidad de tener o no conectividad; lo relevante es que dicha conectividad sea con sentido, equitativa y que la apropiación de los recursos sea social; ello permite sacar un mayor provecho de las oportunidades e incrementar los potenciales resultados positivos.”

Esto apunta a que el recurso comunicativo creado a través de una aplicación es de gran ayuda para que la mayor parte de los padres de familia estén informados sobre todo lo que hacen sus hijos en las clases y el proceso conductual y deportivo que tienen los mismos a través de las actividades direccionadas por el profesor.

Esto motiva a los padres de familia y a los niños a seguir con el esfuerzo deportivo en beneficio de su fortalecimiento físico y conductual.

(14 niños categoría de 9 a 11 años y 8 niños categoría de 6 a 8 años) 14 de se desarrollaron 80 horas, sumatoria de 160 horas.

### **1.3 DICIEMBRE**

Durante las clases deportivas se establecen reglas de buen comportamiento para poder direccionar con las actividades planeadas el cauce de los objetivos propuestos desde un inicio; inicialmente las reglas no eran cumplidas por la mayor parte de los niños, continuaban los comportamientos agresivos, las palabras soeces y los apodos entre los mismos compañeros.

(17 niños categoría de 9 a 11 años y 12 niños categoría de 6 a 8 años) se desarrollaron 80 horas, sumatoria de 240 horas.

### **1.4 ENERO**

Las problemáticas sociales del contexto de los barrios fueron factores que no favorecieron muchas de las propuestas generadas por este proyecto hacia los padres de familia, ya que algunos niños mencionaban que el apoyo y respaldo de sus padres era escaso y no querían ser parte del proyecto con muestras de poco interés por sus hijos. Este proyecto no podía excluir a los niños que tenían ganas de participar activamente durante las clases, por eso, los niños que se inscribían con el apoyo de la participación de los padres y los que no tenían el apoyo de sus acudientes tenían la oportunidad de pertenecer al proyecto siempre y cuando los padres de familia supieran que era lo que estaban haciendo.

(20 niños categoría de 9 a 11 años y 20 niños categoría de 6 a 8 años) se desarrollaron 80 horas, sumatoria de 320 horas.

### **1.5 FEBRERO**

Los juegos cooperativos como medio para el fortalecimiento del nivel de convivencia en los niños fueron fundamentales para que los niños tuvieran un sentido de compañerismo más apropiado ya que tenían que unir sus aptitudes para superar los obstáculos que se presentaban en los juegos planteados durante las clases deportivas. Según (Pérez Oliveras, 1998, p. 1) “Los Juegos Cooperativos son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de



agresividad en los juegos promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad. Facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza. Buscan la participación de todos, predominando los objetivos colectivos sobre las metas individuales. Las personas juegan con otros y no contra los otros; juegan para superar desafíos u obstáculos y no para superar a los otros”.

Las actividades deportivas sirvieron para dar un sentido de orden, disciplina y seguimiento de órdenes en un espacio deportivo.

(20 niños categoría de 9 a 11 años y 20 niños categoría de 6 a 8 años) se desarrollaron las últimas 80 horas, sumatoria final de 400 horas de ejecución.

## 2. FORMULACION PROPOSITIVA

Según Vittori<sup>1</sup>, 1983, “El entrenamiento deportivo es un proceso pedagógico-educativo, el cual se caracteriza en la organización del ejercicio físico repetido suficientemente en número de veces y con la intensidad tal que, aplicadas de forma creciente, estimulen el proceso fisiológico de supercompensación del organismo, favoreciendo el aumento de la capacidad física, psíquica, técnica y táctica del atleta con la finalidad de mejorar y consolidar el rendimiento en la prueba.”

Teniendo en cuenta éste referente sobre el concepto de entrenamiento se puede relacionar con términos de procesos educativos, en el cual tiene un direccionamiento específico que apunta a la formación integral del estudiante, es decir, el crecimiento de su rendimiento físico sin obviar la generalidad que comprende al ser humano, que comprende factores multidimensionales como el área axiológica, psicológica, teórica, practica, etc.

Para llegar al punto de entrenamiento deportivo debe haber un proceso anterior que fortalezca paso a paso todo lo que necesita saber para llegar allá, se hace referencia a las bases deportivas que necesita cualquier deportista a la hora de entrar a un grupo competitivo y cumpla con las expectativas requeridas, y es allí donde nace la necesidad de encontrar escuelas que trabajen para ello con un enfoque pedagógico muy práctico que hoy día se llama INICIACIÓN DEPORTIVA.

Para Pintor (1989)” la iniciación deportiva consiste en que el niño adquiera las nociones básicas del deporte, que se familiarice con él y comience a establecer las pautas básicas de conducta psicomotriz y socio motriz orientadas de modo muy general hacia las conductas específicas del mismo.”

Según Hernández Moreno (2000) “interpreta el proceso de iniciación deportiva teniendo en cuenta los objetivos que se pretenden alcanzar, el individuo que aprende, la estructura del deporte y la metodología que se utilice.”

---

<sup>1</sup> VITTORI. *El entrenamiento deportivo: conceptos, modelos y aportes científicos relacionados con la actividad deportiva. (En Línea). Buenos Aires: Revista Digital, 2009. (citado 07-agosto-2018). Disponible en internet: <http://www.efdeportes.com/efd129/el-en>. (s.f.).*

Por su parte, Romero Granados (2001:22) define la iniciación deportiva como "la toma de contacto con la habilidad específica (deporte) en cualquier contexto (académico, federativo, etc.), pero respetando las características psicológicas y pedagógicas para el desarrollo global".

Estos tres autores nos dan una noción muy cercana de la objetividad del concepto de iniciación deportiva, lo cual hace referencia a la capacidad de realizar muchas acciones coordinativas, viso manuales, viso pédicas, ubicación temporoespacial, lateralidad, etc., convenientes para estar listos a practicar cualquier deporte que desee la persona, es decir, la iniciación deportiva no te capacita para un solo deporte en específico sino que te brinda elementos esenciales para cualquier deporte en su variedad.

Por consiguiente, la idea de una intervención social es un reto a afrontar que tiene mucha responsabilidad de por medio, si bien como educadores podemos ser los responsables de muchas posturas sociales que declare un estudiante a cargo ya que en el momento de la enseñanza el educador es el ejemplo a seguir y por ello los valores que se enseñan en una intervención social son fundamentales como lo podemos observar a continuación:

"En primer lugar interesa señalar que toda situación educativa, incluso los espacios de formación docente, configuran un escenario social y comunicativo en el que el lenguaje se constituye en un emergente fundamental de la relación implicada en enseñar y aprender, en la que códigos y contextos de referencia del discurso determinan la interpretación, construcción y reinterpretación de los significados implicados. La posibilidad, entonces, de comprender cómo el discurso genera este proceso de construcción de significados requiere de la consideración de diferentes dimensiones tales como la estructura de participación social que rige los intercambios; las tareas de producción discursiva y las finalidades instruccionales, entre otras (Coll y Onrubia<sup>2</sup>, 1996)."

Axiológico es todo lo que se refiere a un **concepto de valor** o que constituye una axiología, es decir, los valores predominantes en una determinada sociedad, también la dimensión axiológica de un determinado asunto implica la noción de **elección del ser humano** por los valores morales, éticos, estéticos y espirituales.

La axiología es la teoría filosófica encargada de investigar estos valores, con

---

<sup>2</sup> COLL Y ONRUBIA. Tecnología y prácticas pedagógicas: las TIC como instrumentos de mediación de la actividad conjunta de profesores y estudiantes. (en línea). vol. 38, nº 3, 377-400. Barcelona. Universidad de Barcelona. 2007. (citado 07-agosto-2018). Disponible en Internet: <http://revistes.ub.edu/index.php/Anuario-psicologia/article/viewFile/8407/10382>.

especial atención a los valores morales. Etimológicamente, la palabra axiología significa 'teoría del valor', que se forma a partir de los términos griegos *axios*, que significa valor.

En este contexto, el valor, o lo que es valorado por las personas, es una decisión individual, subjetiva y producto de la cultura del individuo. Según el filósofo alemán Max Scheler “los valores morales siguen una jerarquía, y aparecen en primer plano los valores positivos relacionados con lo que es bueno, después lo que es noble, luego lo que es bello, etc.”

Dentro del pensamiento filosófico existe un punto central que es cómo queremos llegar a ser en el futuro, en un estado mejor. Para poder pasar de un estado actual a un mejor estado es necesario que se comprenda primero que para hacer mejoras tenemos que **fundarlas en ciertos puntos claves**. Esto se llama la **axiología filosófica o axiología existencial**, es decir, los valores, que son aquellos fundamentados de la acción que nos pueden llevar a un estado mejor el día de mañana. Esto se debe a que los valores dan sentido y coherencia a nuestras acciones.

En la página 97 del libro *Motricidad humana: aportes a la educación física y el deporte*, Harvey Montoya Y Eugenia Trigo manifiestan que “Una vida plena, una vida conscientemente gozosa y lúdica en las 24 horas del día, una vida en que tomemos las riendas de nuestra propia historia, una vida en que nos atrevamos a ser sujeto en cada instancia, una vida, en ultimas, que sea VIDA.” En criterios personales como futuro Educador y encargado de la formación infantil es necesario que los niños (la promesa del futuro) junto con sus padres tengan claro que el éxito de su vida está en la forma que afronta sus situaciones del diario vivir, es decir, cada acción que tomamos genera una representación de nosotros mismos y por ello la LÚDICA está reflejada en hacer lo que nos gusta y nos brinda gozo y felicidad.

Según la RAE<sup>3</sup>, Alteridad es la condición de ser otro. El vocablo *alter* refiere al “otro” desde la perspectiva del “yo”. El concepto de alteridad, por lo tanto, se utiliza en sentido filosófico para nombrar al descubrimiento de la concepción del mundo y de los intereses de un “otro”.

La alteridad hay que entenderla a partir de una división entre un “yo” y un “otro”, o entre un “nosotros” y un “ellos”. El “otro” tiene costumbres, tradiciones y representaciones diferentes a las del “yo”: por eso forma parte de “ellos” y no

---

<sup>3</sup> DICCIONARIO RAE. Alteridad. Definición. (citado el 7 de agosto de 2018). Disponible en internet: <http://lema.rae.es/dpd/srv/search?key=alteridad>

de “nosotros”. La alteridad implica ponerse en el lugar de ese “otro”, alternando la perspectiva propia con la ajena.

Es decir, la alteridad viene a ser una buena muestra de interés por comprenderse. De ahí que se encargue por fomentar tanto el diálogo como los acuerdos e incluso las vías de paz a cualquier posible conflicto.

Las instituciones escolares constituyen el lugar idóneo en el que enseñar a convivir a nuestros jóvenes y, por ende, dotarles de las habilidades sociales necesarias que contribuyan a su pleno proceso de desarrollo social y personal (Ramírez; Justicia, 2006).

La vida junto a otras personas es inevitable en cualquier sociedad. Comenzamos conviviendo con aquellos que constituyen nuestro núcleo familiar y conforme crecemos nos vamos incorporando a nuevos grupos que despliegan su actividad en escenarios diferentes. Uno de estos espacios en las sociedades avanzadas es la escuela. El paso obligado por esta institución y el periodo, cada vez más largo, de permanencia hacen que se plantee este lugar como un sitio idóneo desde el que enseñar a convivir a nuestros jóvenes (Ramírez; Justicia, 2006).

La convivencia social es algo inherente del ser humano, en su propia necesidad es la relación que tienen los seres humanos en comportamiento de un grupo, pueblo o sociedad, bien lo manifiesta Vigotsky<sup>4</sup>: “... el hombre crea, él mismo, estímulos que determinan su reacción y los utiliza en calidad de medios para dominar los procesos de la propia conducta...”. (1987, p. 84) y clarifica sus palabras con esta frase: “el proceder del hombre está determinado, no por estímulos presentes, sino por una situación psicológica nueva o distinta, creada por el mismo hombre...” (1987, p. 89).

El grado de importancia que tiene un solo individuo en la sociedad es incalculable, por ello los valores deben ser fortalecidos desde edades tempranas.

Para empezar, las escuelas deben ser comprensivas, esto es, los alumnos de diferentes contextos socio-económicos y de distintos niveles de rendimiento escolar deben ser educados en las mismas clases... Poner a todos los alumnos en las mismas escuelas supone admitir que: a) todos esos alumnos tienen el mismo valor como seres humanos; b) todos tienen amplias capacidades innatas con el

---

<sup>4</sup> VIGOTSKY. VIGOTSKY Y FREIRE DIALOGAN A TRAVÉS DE LOS PARTICIPANTES DE UNA COMUNIDAD VIRTUAL LATINOAMERICANA DE CONVIVENCIA ESCOLAR. (En línea). Costa Rica. Revista Electrónica publicada por el Instituto de Investigación en Educación. 2009. (citado 7 de agosto de 2018). Disponible en internet: <http://www.redalyc.org/pdf/447/44713052011.pdf>

mismo abanico de ellas dentro de cada grupo socioeconómico; y c) todos ellos pueden beneficiarse más o menos de una educación similar, siendo capaces de vivir una “vida buena”. (C. Beck (1990, 17).

Como se puede observar, las dos áreas temáticas más importantes giran en torno al uso de estrategias atencionales y su papel en el ámbito deportivo (44 referencias: 39'29% del total). Las habilidades/estrategias estudiadas han sido diversas, pero destacan sobre todo las relativas a procesos de orientación voluntaria y automática– de la atención visual, focalización y concentración de la atención, la flexibilidad atencional y, finalmente, un ámbito que tradicionalmente se viene conociendo, especialmente en el terreno deportivo, con el nombre de “estilos atencionales” –y que se refiere especialmente a la habilidad para ampliar vs. estrechar el foco atencional, así como la de orientar el foco atencional de forma externa (estímulos del medio ambiente externo) o interna (pensamientos, sentimientos, etc.).

Como se puede observar, las dos áreas temáticas más importantes giran en torno al uso de estrategias atencionales y su papel en el ámbito deportivo (44 referencias: 39'29% del total). Las habilidades/estrategias estudiadas han sido diversas, pero destacan sobre todo las relativas a procesos de orientación (voluntaria y automática) de la atención visual, focalización y concentración de la atención, la flexibilidad atencional y, finalmente, un ámbito que tradicionalmente se viene conociendo, especialmente en el terreno deportivo, con el nombre de “estilos atencionales” –y que se refiere especialmente a la habilidad para ampliar vs. estrechar el foco atencional, así como la de orientar el foco atencional de forma externa (estímulos del medio ambiente externo) o interna (pensamientos, sentimientos, etc.).

Reflexionar acerca de la formación con un carácter teórico y metodológico es tarea medular de la Pedagogía; de acuerdo con Álvarez y González (1998), la Pedagogía es la ciencia de la formación general del hombre. Para Chávez (citado por Díaz & Quiroz, 2005, p. 18), la formación “da una idea de orientación o de dirección hacia la cual debe estar dirigido el proceso de desarrollo y de instrucción”; cuando se habla de formación, no se hace referencia a aprendizajes particulares, destrezas o habilidades, pues estos son medios para lograr la formación del hombre como ser integral. Si se asume que la esencia del ser humano es multidimensional y su naturaleza ha de verse constituida como una realidad “biológica, espiritual, individual-comunitaria, e históricamente condicionada” (Chávez, 1998, p. 13), la formación ha de ser, por tanto, integral, y desde la didáctica y los currículos se debe tener en cuenta las dimensiones corporal, cognitiva, comunicativa, estética.

### 3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- EN CUANTO A LAS ASESORIAS

En las diferentes asesorías brindadas por el director de pasantía Lic. Hernán Smith Angulo, donde se dieron las recomendaciones para la construcción y el paso a paso del proyecto, la fase intermedia de la pasantía en relación con la metodología se le realizó una reestructuración y ejecución pertinente con el contexto social, los juegos cooperativos, la intervención social y las actividades deportivas fueron el soporte de viabilidad del mismo.

- EN CUANTO A LOS PADRES DE FAMILIA

En los espacios de atención a los padres de familia y los avances inmediatos que se dieron de manera virtual por el grupo creado en WhatsApp “clases Deportivas” se fortaleció el vínculo social que a través del buen trabajo y evolución de los niños durante las semanas de clase vistas de forma físico técnica y conductual, se dió una aprobación de los mismos y su colaboración fue fundamental en dicho fortalecimiento de los objetivos propuestos desde un inicio, el voz a voz fue la forma directa de crecimiento en número de los grupos.

- EN CUANTO A LAS CLASES

Las clases tuvieron como **fase de inicio** 20 minutos en tiempo real en donde se direcciona la charla inicial, movimiento articular, calentamiento, hidratación y recolección de basura. **Fase central** 60 minutos en tiempo real que se divide en un juego cooperativo donde se establecen reglas e indicaciones sobre el objetivo de superar las pruebas con la ayuda de todos los participantes sin ánimo de competencia, hidratación, una actividad física, técnica o táctica donde se trabaja seguimiento de órdenes y se fortalecen las capacidades condicionales de los niños, hidratación. **Una fase final** donde se realiza un juego real donde los niños aprenden reglas durante el juego (microfútbol y fútbol sala), hidratación, una charla final donde se dan las observaciones de la clase y lo que hay por mejorar en condición grupal e individual y por ultimo un estiramiento y llamado de asistencia. En esta fase final los últimos días de cada categoría los niños deben llevar una fruta y se la comen en este espacio, con el fin de generar un hábito de vida saludable en los niños.

- EN CUANTO A LOS NIÑOS

El progreso de los niños fue significativo en su mayoría, mejoraron en cuanto a su vocabulario, compañerismo y llamar a sus compañeros por su nombre y no por su apodo, esto resume un fortalecimiento de la alteridad de los niños.

El proyecto lleva una ejecución de 20 horas semanales que se soportan de la siguiente manera: de Lunes a sábado 2 horas de cada clase deportiva (6 días por 2 horas cada uno, **12 horas**) una hora de planeación diaria (**6 horas**) y 20 minutos de intervención diaria a los padres de familia (20 minutos por 6 días, 120 minutos o **2 horas**) total horas semanales de ejecución, **20**. La cantidad de participantes del proyecto en el polideportivo Maranatha fueron 20 niños (edad entre los 9 a 11 años) y en el polideportivo Catumare 20 niños (edad entre los 6 a 8 años de edad), total niños beneficiados 40, los acudientes o padres de familia también son parte de la población beneficiada, alrededor de 120 personas son beneficiadas por este proyecto social que han tenido compromiso en el fortalecimiento de la alteridad de sus hijos a través del deporte y la recreación.

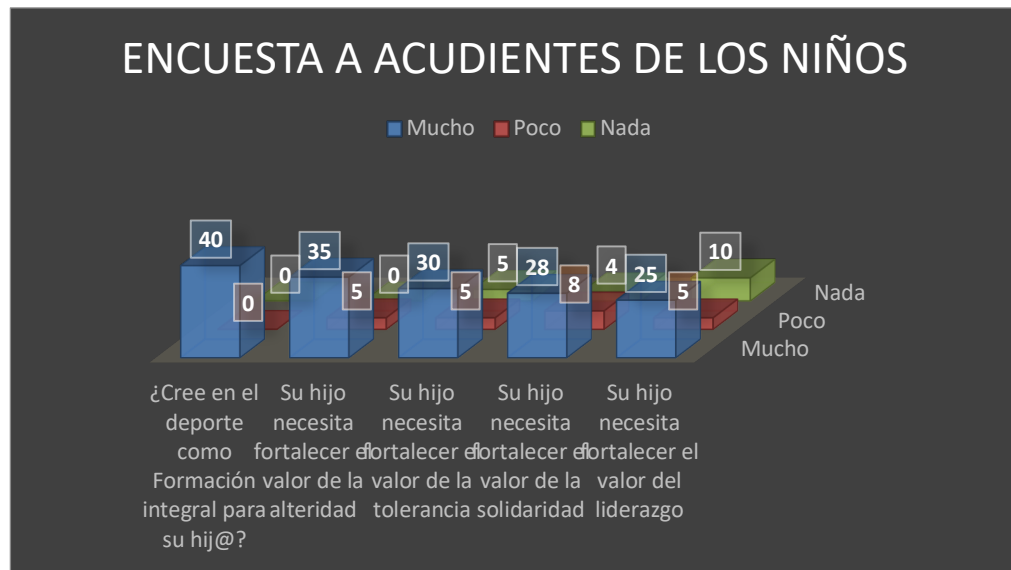


## BIBLIOGRAFÍA




- COLL Y ONRUBIA. Tecnología y prácticas pedagógicas: las TIC como instrumentos de mediación de la actividad conjunta de profesores y estudiantes. (en línea). vol. 38, nº 3, 377-400. Barcelona. Universidad de Barcelona. 2007. (citado 07-agosto-2018). Disp. (s.f.).
- DICCIONARIO RAE. Alteridad. Definición. (citado el 7 de agosto de 2018). Disponible en internet: <http://lema.rae.es/dpd/srv/search?key=alteridad>. (s.f.).
- VIGOTSKY. VIGOTSKY Y FREIRE DIALOGAN A TRAVÉS DE LOS PARTICIPANTES DE UNA COMUNIDAD VIRTUAL LATINOAMERICANA DE CONVIVENCIA ESCOLAR. (En línea). Costa Rica. Revista Electrónica publicada por el Instituto de Investigación en Educación. 2009. (citado 7 de . (s.f.).
- GONZALES, Sixto; GARCIA, Luis; CONTRERAS, Ricardo; SANCHEZ, David. *El concepto de iniciación deportiva en la actualidad. (En línea). 15 ed. España: FEADEF, 2009. (Citado 07-agosto-2018). Disponible en internet: <http://www.redalyc.org/html/3457/34573228000>. (s.f.).*
- INURBE. *Casas de interés social, barrio Catumare. (Escrituras públicas). Villavicencio 1985. (s.f.).*
- VITTORI. *El entrenamiento deportivo: conceptos, modelos y aportes científicos relacionados con la actividad deportiva. (En Línea). Buenos Aires: Revista Digital, 2009. (citado 07-agosto-2018). Disponible en internet: <http://www.efdeportes.com/efd129/el-en>. (s.f.).*

## ANEXOS

### Anexo A. Encuesta a los acudientes



### Anexo B. Encuesta infantil dirigida a los niños

Programa de Licenciatura en Educación Física y Deportes

---

Nombre del encuestador: Daniel Abarracón

Nombre del encuestado: \_\_\_\_\_ N° de encuesta: 1

---

**Presentación del encuestador**

¡Hola! esta encuesta se realiza con el objetivo de valorar un proyecto social (garantía), cuyas características principales son fortalecer la alteridad y el nivel de convivencia social de los niños de los barrios Calumare y Marañón a través de actividades deportivas y juegos cooperativos. La misma se realiza en unas condiciones de juego real de Fútbol, donde los encuestados tienen una participación observativa y evaluarán a los jugadores que participan en el campo deportivo asignado. De acuerdo a las indicaciones del Profesor Daniel Abarracón vas a contestar las siguientes preguntas. Gracias.

---

**Forma del encuestado**





Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: ☐ hombre ☐ mujer

---

**Preguntas**

1- ¿Crees que el comportamiento del jugador asignado por el profesor es adecuado en un partido de fútbol?  
¿Por qué?



Califica con una X el comportamiento del jugador asignado durante el partido.

Muy bueno  Bueno  Regular  Malo 

2- ¿Qué valores encuentras en el jugador asignado durante el partido?

☐ Liderazgo ☐ Tolerancia ☐ Solidaridad ☐ Alteridad ☐ Todos los anteriores

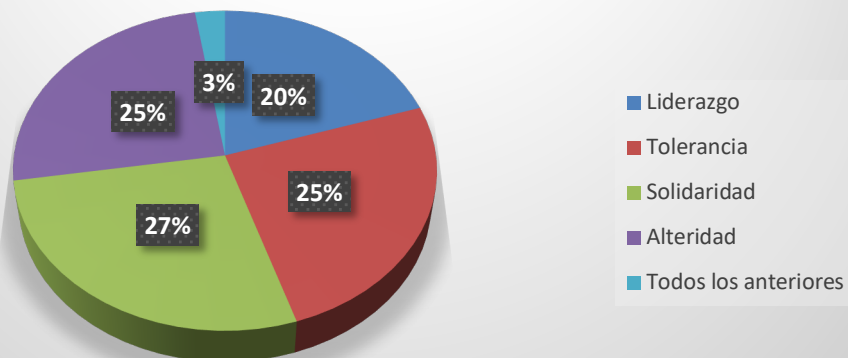
3- ¿Crees tú que esta experiencia de evaluar el comportamiento de otro jugador te da una enseñanza?

Si  No  ¿Por qué?

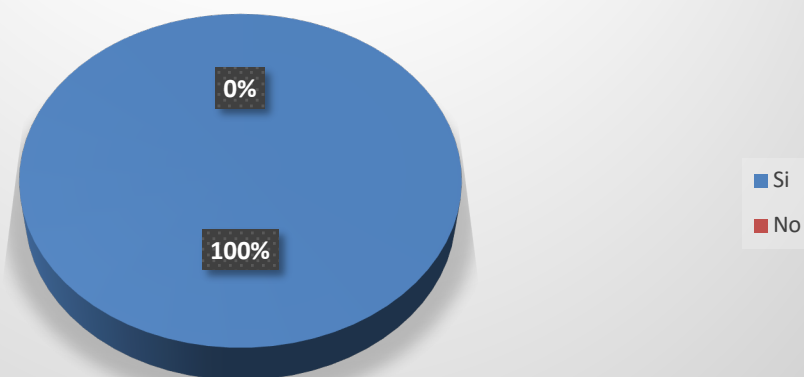
---

¡Muchas gracias por tu simpatía y por el tiempo dedicado a contestar esta encuesta.

### ¿Qué valores encuentras en el jugador asignado durante el partido?



### ¿Crees tú que esta experiencia de evaluar el comportamiento de otro jugador te da una enseñanza?



## **Anexo C. Diseños de formatos**

### **CLASES DEPORTIVAS MICROFÚTBOL**

1. 3 clases (sesiones) semanales / 2 horas / procesos de individualización

#### **CLASES / ENTRENAMIENTO:**

- A.** Desarrollo capacidades coordinativas / técnica
- B.** Desarrollo capacidades condicionales
- C.** Táctica /trabajo en equipo
- D.** Aspectos de formación: Espiritual, intelectual, conducta, ética y moral.



2. Cupo de 20 – 25 estudiantes (deportistas).
3. Valor inscripción y mensualidad: GRATIS

<b>PLAN CLASE</b>	<b>ENTRENADOR:</b>	<b>FECHA:</b>
<b>CLASES DEPORTIVAS MICROFÚTBOL</b>	<b>NIVEL:</b>	<b># SEMANA:</b>
	<b>TRABAJO DEL DIA:</b>	<b># SESIÓN:</b>
<b>FASE/TIEMPO</b>	<b>DESARROLLO DE LA SESIÓN</b>	<b>GRAFICOS</b>
<b>INICIAL</b>		
<b>CENTRAL</b>		
<b>FINAL</b>		
<b>OBSERVACIONES:</b>		

## DIAGNOSTICO DEL ESTUDIANTE

1. Nombres: \_\_\_\_\_
2. Apellidos: \_\_\_\_\_
3. Fecha y lugar de nacimiento: \_\_\_\_\_
4. N° documento de identidad: \_\_\_\_\_
5. Dirección y barrio de residencia: \_\_\_\_\_
6. Colegio: \_\_\_\_\_
7. EPS y RH: \_\_\_\_\_
8. Antecedentes traumáticos (lesiones): Esguince \_\_\_\_\_ Fractura \_\_\_\_\_  
Luxación \_\_\_\_\_ Ninguna \_\_\_\_\_ Otra(s) \_\_\_\_\_ cuál(es)? \_\_\_\_\_
9. Enfermedades Patológicas: Asma \_\_\_\_\_ Artrosis \_\_\_\_\_ Depresión \_\_\_\_\_  
Reuma \_\_\_\_\_ Ninguna \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_ Cual? \_\_\_\_\_
10. Nombre del Padre, Madre o acudiente responsable del niño: \_\_\_\_\_
11. Ocupación del acudiente: \_\_\_\_\_
12. N° de identidad del acudiente: \_\_\_\_\_
13. N° telefónicos: \_\_\_\_\_

### NOTA:

1. Se requiere de una fotografía facial del niño para la ficha de inscripción.
2. Presentar fotocopias de la EPS y de la tarjeta de identidad.
3. Escribir toda la información requerida con letra legible o clara.
4. En caso de inconformidad para compartir información, manifestarlo al entrenador encargado.

[illegible]

## **CONVOCATORIA MICRO FÚTBOL**

Cordial saludo.

Se hace la invitación a niños de 6 a 11 años que quieran asistir a las clases de formación deportiva en la disciplina de micro futbol. Las clases se llevarán a cabo en los campos deportivos Maranatha y Catumare dichas clases serán dirigidas por el estudiante de Licenciatura en Educación física y deportes (universidad de los llanos, 10° semestre) Daniel Eduardo Albarracin Silva.

1. El programa de entrenamiento constará de 3 clases semanales de 120 minutos cada sesión.
2. CATEGORIAS:
  - A. 2012 - 2010 (6 a 8 años de edad)
  - B. 2009 – 2007 (9 a 11 años de edad)
3. Los cupos son de 20 a 25 estudiantes (deportistas)



## **HORARIOS DE ENTRENAMIENTOS**

<b>MARANATHA</b>	<b>CATUMARE</b>
Lunes, Miércoles y Viernes de 2:00 pm a 4:00 pm	Martes, jueves de 9:00 am a 11:00 am y sábados de 8:00 am a 10:00 am

Para mayor información comunicarse al número **3213328369****LAS INSCRIPCIONES ESTÁN ABIERTAS**



**Anexo D.** Formatos para evaluación inicial, intermedio y final de los juegos cooperativos

(Aprendizaje cooperativo, anexo 4)

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DEL GRUPO**

CRITERIO	SÍ	REGU LAR	NO	OBSERVACIONES
Hubo rotación de roles				
Todos los miembros del grupo proporcionaron la responsabilidad individual				
Todos los miembros explicaron unos a otros lo que estaban aprendiendo				
El grupo trabajó con eficacia				
Se logró la participación de los niños más renuentes				
El grupo estuvo dispuesto a participar con otros grupos				
El liderazgo fue compartido				
El trabajo fue concluido en el tiempo estipulado				

## Anexo E. Evidencias fotográficas











## Anexo F. Encuestas iniciales:

**Encuesta inicial para acudientes**

Nombre del encuestador: Daniel Albaracín  
 Nombre del encuestado: HELY BARAGÁN  
 Hora de comienzo: \_\_\_\_ Hora de finalización: \_\_\_\_

**Presentación del encuestador**

Buenos días/tardes. Mi nombre es Daniel Albaracín, sobre la pasantía estamos haciendo una encuesta de valoración del proyecto social de micro fútbol cuyas características principales son fortalecer el nivel de convivencia social de los niños a través de actividades deportivas y juegos cooperativos. Estamos interesados en conocer su opinión, por favor, ¿sería tan amable de contestar el siguiente cuestionario? La información que nos proporcione será utilizada para conocer la valoración del proyecto a sus evaluadores. El cuestionario dura 5 minutos aproximadamente. Gracias.

**Perfil del encuestado**

Edad: 32 Sexo: ☐ Hombre ☒ Mujer

**Preguntas**

1.- En una escala del 1 al 6, dónde 6 es "muy interesante" y 1 es "nada interesante"

¿Cómo de interesante son las clases de microfútbol para ud? 6

En pocas palabras nos podría decir ¿por qué su calificación? porque los niños se divierten y aprenden a jugar en equipo

2.- ¿Cree que el deporte ayuda a la formación integral de su hijo?

☒ Mucho ☐ Poco ☐ Nada Explique su calificación: porque comparten con diferentes niños y se les educa

3.- ¿Cree ud que alguno de estos valores necesitan de fortalecimiento en su hijo?

Liderazgo ☐ Tolerancia ☐ Solidaridad ☐ Atención ☐ ☒ Todos los anteriores

4.- ¿Cree ud que este proyecto social puede ayudar a su hijo a fortalecer los valores que necesita para su formación integral?

☒ Si ☐ No ¿Por qué? porque me gusta mucho y me ayuda a ser más responsable

Muchas gracias por su amabilidad y por el tiempo dedicado a contestar esta encuesta.

**Encuesta inicial para acudientes**

Nombre del encuestador: Daniel Albaracín  
 Nombre del encuestado: Andrés  
 Hora de comienzo: \_\_\_\_ Hora de finalización: \_\_\_\_

**Presentación del encuestador**

Buenos días/tardes. Mi nombre es Daniel Albaracín, sobre la pasantía estamos haciendo una encuesta de valoración del proyecto social de micro fútbol cuyas características principales son fortalecer el nivel de convivencia social de los niños a través de actividades deportivas y juegos cooperativos. Estamos interesados en conocer su opinión, por favor, ¿sería tan amable de contestar el siguiente cuestionario? La información que nos proporcione será utilizada para conocer la valoración del proyecto a sus evaluadores. El cuestionario dura 5 minutos aproximadamente. Gracias.

**Perfil del encuestado**

Edad: 12 años Sexo: ☒ Hombre ☐ Mujer

**Preguntas**

1.- En una escala del 1 al 6, dónde 6 es "muy interesante" y 1 es "nada interesante"

¿Cómo de interesante son las clases de microfútbol para ud? 6

En pocas palabras nos podría decir ¿por qué su calificación? porque es un deporte muy divertido

2.- ¿Cree que el deporte ayuda a la formación integral de su hijo?

☒ Mucho ☐ Poco ☐ Nada Explique su calificación: porque así tenemos más rendimiento físico

3.- ¿Cree ud que alguno de estos valores necesitan de fortalecimiento en su hijo?

Liderazgo ☐ Tolerancia ☐ Solidaridad ☐ Atención ☐ ☒ Todos los anteriores

4.- ¿Cree ud que este proyecto social puede ayudar a su hijo a fortalecer los valores que necesita para su formación integral?

☒ Si ☐ No ¿Por qué? porque estamos aprendiendo

Muchas gracias por su amabilidad y por el tiempo dedicado a contestar esta encuesta.



**Encuesta inicial para acudientes**

Nombre del encuestador: Daniel Albaracín N° de encuestador: 1  
 Nombre del encuestado: Osirky Santiago Cano Salsol N° de encuesta: 2  
 Hora de comienzo: 7:20 am Hora de finalización: 8:30 pm

**Presentación del encuestador**

Buenos días/tardes. Mi nombre es Daniel Albaracín, sobre la pasantía estamos haciendo una encuesta de valoración del proyecto social de micro fútbol cuyas características principales son fortalecer el nivel de convivencia social de los niños a través de actividades deportivas y juegos cooperativos. Estamos interesados en conocer su opinión, por favor, ¿sería tan amable de contestar el siguiente cuestionario? La información que nos proporcione será utilizada para conocer la valoración del proyecto a sus evaluadores. El cuestionario dura 5 minutos aproximadamente. Gracias.

**Perfil del encuestado**

Edad: 11 Sexo: ☒ Hombre ☐ Mujer

**Preguntas**

1.- En una escala del 1 al 6, dónde 6 es "muy interesante" y 1 es "nada interesante"

¿Cómo de interesante son las clases de micro fútbol para ud? 6

En pocas palabras nos podría decir ¿por qué su calificación? porque tiene otra ocupación con futbol

2.- ¿Cree que el deporte ayuda a la formación integral de su hijo?

☒ Mucho ☐ Poco ☐ Nada Explique su calificación: Si puede jugar por su vida, realmente por los más completos de deportes y la responsabilidad que da en su formación y

3.- ¿Cree ud que alguno de estos valores necesitan de fortalecimiento en su hijo?

☒ Liderazgo ☐ Tolerancia ☐ Solidaridad ☐ Atención ☐ Todos los anteriores

4.- ¿Cree ud que éste proyecto social puede ayudar a su hijo a fortalecer los valores que necesita para su formación integral?

☒ Si ☐ No ¿Por qué? Si hace el mismo sea más responsable en sus acciones, tanto su salud, física y mental

Muchas gracias por su amabilidad y por el tiempo dedicado a contestar esta encuesta.

**Encuesta inicial para acudientes**

Nombre del encuestador: Daniel Albaracín N° de encuestador: 2  
 Nombre del encuestado: Claudia Patricia Paez N° de encuesta: 2  
 Hora de comienzo: 7:20 am Hora de finalización: 8:30 pm

**Presentación del encuestador**

Buenos días/tardes. Mi nombre es Daniel Albaracín, sobre la pasantía estamos haciendo una encuesta de valoración del proyecto social de micro fútbol cuyas características principales son fortalecer el nivel de convivencia social de los niños a través de actividades deportivas y juegos cooperativos. Estamos interesados en conocer su opinión, por favor, ¿sería tan amable de contestar el siguiente cuestionario? La información que nos proporcione será utilizada para conocer la valoración del proyecto a sus evaluadores. El cuestionario dura 5 minutos aproximadamente. Gracias.

**Perfil del encuestado**

Edad: 43 Sexo: ☒ Hombre ☐ Mujer

**Preguntas**

1.- En una escala del 1 al 6, dónde 6 es "muy interesante" y 1 es "nada interesante"

¿Cómo de interesante son las clases de micro fútbol para ud? 6

En pocas palabras nos podría decir ¿por qué su calificación? Porque es muy importante que participe en sus actividades deportivas en sus tiempos libres y así mismo también habilidades

2.- ¿Cree que el deporte ayuda a la formación integral de su hijo?

☒ Mucho ☐ Poco ☐ Nada Explique su calificación: Por que así según deporte y así mismo se puede mejorar con compañeros y aquellos docentes que brindan formación para ellos

3.- ¿Cree ud que alguno de estos valores necesitan de fortalecimiento en su hijo?

☒ Liderazgo ☐ Tolerancia ☐ Solidaridad ☐ Atención ☐ Todos los anteriores

4.- ¿Cree ud que éste proyecto social puede ayudar a su hijo a fortalecer los valores que necesita para su formación integral?

☒ Si ☐ No ¿Por qué? Por que así el va tener conocimiento en los valores en que se debe cumplir y hacer, mismo lo tenga en cuenta tener un vida cotidiana

Muchas gracias por su amabilidad y por el tiempo dedicado a contestar esta encuesta.

**Encuesta inicial para acudientes**

Nombre del encuestador: Daniel Albaracín N° de encuestador: 3  
 Nombre del encuestado: Juan Pablo Quintero Q. N° de encuesta: 3  
 Hora de comienzo: 7:20 am Hora de finalización: 8:30 pm

**Presentación del encuestador**

Buenos días/tardes. Mi nombre es Daniel Albaracín, sobre la pasantía estamos haciendo una encuesta de valoración del proyecto social de micro fútbol cuyas características principales son fortalecer el nivel de convivencia social de los niños a través de actividades deportivas y juegos cooperativos. Estamos interesados en conocer su opinión, por favor, ¿sería tan amable de contestar el siguiente cuestionario? La información que nos proporcione será utilizada para conocer la valoración del proyecto a sus evaluadores. El cuestionario dura 5 minutos aproximadamente. Gracias.

**Perfil del encuestado**

Edad: 10 años Sexo: ☒ Hombre ☐ Mujer

**Preguntas**

1.- En una escala del 1 al 6, dónde 6 es "muy interesante" y 1 es "nada interesante"

¿Cómo de interesante son las clases de micro fútbol para ud? 6

En pocas palabras nos podría decir ¿por qué su calificación? es un deporte sano

2.- ¿Cree que el deporte ayuda a la formación integral de su hijo?

☒ Mucho ☐ Poco ☐ Nada Explique su calificación: 6 porque

3.- ¿Cree ud que alguno de estos valores necesitan de fortalecimiento en su hijo?

☐ Liderazgo ☐ Tolerancia ☐ Solidaridad ☐ Atención ☒ Todos los anteriores

4.- ¿Cree ud que éste proyecto social puede ayudar a su hijo a fortalecer los valores que necesita para su formación integral?

☒ Si ☐ No ¿Por qué? ayuda hacer disciplinado

Muchas gracias por su amabilidad y por el tiempo dedicado a contestar esta encuesta.

**Encuesta inicial para acudientes**

Nombre del encuestador: Daniel Albaracín N° de encuestador: 4  
 Nombre del encuestado: Sebastian Castano Freire N° de encuesta: 4  
 Hora de comienzo: 7:20 am Hora de finalización: 8:30 pm

**Presentación del encuestador**

Buenos días/tardes. Mi nombre es Daniel Albaracín, sobre la pasantía estamos haciendo una encuesta de valoración del proyecto social de micro fútbol cuyas características principales son fortalecer el nivel de convivencia social de los niños a través de actividades deportivas y juegos cooperativos. Estamos interesados en conocer su opinión, por favor, ¿sería tan amable de contestar el siguiente cuestionario? La información que nos proporcione será utilizada para conocer la valoración del proyecto a sus evaluadores. El cuestionario dura 5 minutos aproximadamente. Gracias.

**Perfil del encuestado**

Edad: 10 años Sexo: ☒ Hombre ☐ Mujer

**Preguntas**

1.- En una escala del 1 al 6, dónde 6 es "muy interesante" y 1 es "nada interesante"

¿Cómo de interesante son las clases de micro fútbol para ud? 6

En pocas palabras nos podría decir ¿por qué su calificación? Por que es un deporte ayuda a los niños a la tolerancia y respeto por sus compañeros y ayuda a la recreación

2.- ¿Cree que el deporte ayuda a la formación integral de su hijo?

☒ Mucho ☐ Poco ☐ Nada Explique su calificación: Gracias al deporte sano y a su enseñanza los niños tienen una visión de la vida y se forman como mejores personas

3.- ¿Cree ud que alguno de estos valores necesitan de fortalecimiento en su hijo?

☒ Liderazgo ☐ Tolerancia ☐ Solidaridad ☐ Atención ☐ Todos los anteriores

4.- ¿Cree ud que éste proyecto social puede ayudar a su hijo a fortalecer los valores que necesita para su formación integral?

☒ Si ☐ No ¿Por qué? Por que así estamos convencidos que gracias al deporte mi hijo se formara como una persona sana y respetuosa de la normas de convivencia

Muchas gracias por su amabilidad y por el tiempo dedicado a contestar esta encuesta.

**UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS** **ENCUESTA INICIAL PARA ACUDIENTES**

Nombre del encuestador: Daniel Albaracín N° de encuestador: \_\_\_\_\_  
 Nombre del encuestado: Wany Coca Lopez N° de encuesta: \_\_\_\_\_  
 Hora de comienzo: 1:30 Hora de finalización: 1:55

**Presentación del encuestador**

Buenos días/tardes. Mi nombre es Daniel Albaracín, sobre la pasantía estamos haciendo una encuesta de valoración del proyecto social de micro fútbol cuyas características principales son fortalecer el nivel de convivencia social de los niños a través de actividades deportivas y juegos cooperativos. Estamos interesados en conocer su opinión, por favor, ¿sería tan amable de contestar el siguiente cuestionario? La información que nos proporcione será utilizada para conocer la valoración del proyecto a sus evaluadores. El cuestionario dura 5 minutos aproximadamente. Gracias.

**Perfil del encuestado**

Edad: 29 años Sexo: ☐ Hombre ☒ Mujer

**Preguntas**

1.- En una escala del 1 al 6, dónde 6 es "muy interesante" y 1 es "nada interesante"

¿Cómo de interesante son las clases de microfútbol para ud? 6

En pocas palabras nos podría decir ¿por qué su calificación? porque es muy buen profesor con los niños.

2.- ¿Cree que el deporte ayuda a la formación integral de su hijo?

☒ Mucho ☐ Poco ☐ Nada Explique su calificación: para poder entenderlos para no caer malos vicios

3.- ¿Cree ud que alguno de estos valores necesitan de fortalecimiento en su hijo?

☐ Liderazgo ☐ Tolerancia ☐ Solidaridad ☐ Atención ☒ Todos los anteriores

4.- ¿Cree ud que este proyecto social puede ayudar a su hijo a fortalecer los valores que necesita para su formación integral?

☒ Si ☐ No ¿Por qué? para ser una buena persona el día de mañana

Muchas gracias por su amabilidad y por el tiempo dedicado a contestar esta encuesta.

**UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS** **ENCUESTA INICIAL PARA ACUDIENTES**

Nombre del encuestador: Daniel Albaracín N° de encuestador: \_\_\_\_\_  
 Nombre del encuestado: Pablo Palla N° de encuesta: \_\_\_\_\_  
 Hora de comienzo: \_\_\_\_\_ Hora de finalización: \_\_\_\_\_

**Presentación del encuestador**

Buenos días/tardes. Mi nombre es Daniel Albaracín, sobre la pasantía estamos haciendo una encuesta de valoración del proyecto social de micro fútbol cuyas características principales son fortalecer el nivel de convivencia social de los niños a través de actividades deportivas y juegos cooperativos. Estamos interesados en conocer su opinión, por favor, ¿sería tan amable de contestar el siguiente cuestionario? La información que nos proporcione será utilizada para conocer la valoración del proyecto a sus evaluadores. El cuestionario dura 5 minutos aproximadamente. Gracias.

**Perfil del encuestado**

Edad: 36 años Sexo: ☒ Hombre ☐ Mujer

**Preguntas**

1.- En una escala del 1 al 6, dónde 6 es "muy interesante" y 1 es "nada interesante"

¿Cómo de interesante son las clases de microfútbol para ud? 6

En pocas palabras nos podría decir ¿por qué su calificación? son buenas para fortalecer las características iguales y diferentes

2.- ¿Cree que el deporte ayuda a la formación integral de su hijo?

☒ Mucho ☐ Poco ☐ Nada Explique su calificación: el deporte ayuda a la formación social en la vida

3.- ¿Cree ud que alguno de estos valores necesitan de fortalecimiento en su hijo?

☐ Liderazgo ☐ Tolerancia ☐ Solidaridad ☐ Atención ☒ Todos los anteriores

4.- ¿Cree ud que este proyecto social puede ayudar a su hijo a fortalecer los valores que necesita para su formación integral?

☒ Si ☐ No ¿Por qué? el deporte y la competitividad ayudan a mejorar esas valores

Muchas gracias por su amabilidad y por el tiempo dedicado a contestar esta encuesta.

**UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS** **ENCUESTA INICIAL PARA ACUDIENTES**

Nombre del encuestador: Daniel Albaracín N° de encuestador: \_\_\_\_\_  
 Nombre del encuestado: Wany Shirley Chorro Jarama N° de encuesta: \_\_\_\_\_  
 Hora de comienzo: 8:40 Hora de finalización: 8:58

**Presentación del encuestador**

Buenos días/tardes. Mi nombre es Daniel Albaracín, sobre la pasantía estamos haciendo una encuesta de valoración del proyecto social de micro fútbol cuyas características principales son fortalecer el nivel de convivencia social de los niños a través de actividades deportivas y juegos cooperativos. Estamos interesados en conocer su opinión, por favor, ¿sería tan amable de contestar el siguiente cuestionario? La información que nos proporcione será utilizada para conocer la valoración del proyecto a sus evaluadores. El cuestionario dura 5 minutos aproximadamente. Gracias.

**Perfil del encuestado**

Edad: 43 años Sexo: ☐ Hombre ☒ Mujer

**Preguntas**

1.- En una escala del 1 al 6, dónde 6 es "muy interesante" y 1 es "nada interesante"

¿Cómo de interesante son las clases de microfútbol para ud? 6

En pocas palabras nos podría decir ¿por qué su calificación? porque este deporte ayuda a que los chicos se ocupen de algo bueno y no en vicios o malos hábitos

2.- ¿Cree que el deporte ayuda a la formación integral de su hijo?

☒ Mucho ☐ Poco ☐ Nada Explique su calificación: es fundamental e importante el deporte para su buena formación y para que se le pueda mejor la aprendizaje

3.- ¿Cree ud que alguno de estos valores necesitan de fortalecimiento en su hijo?

☐ Liderazgo ☒ Tolerancia ☐ Solidaridad ☐ Atención ☒ Todos los anteriores

4.- ¿Cree ud que este proyecto social puede ayudar a su hijo a fortalecer los valores que necesita para su formación integral?

☒ Si ☐ No ¿Por qué? claro que todos los deportes tienen la ventaja de ayudar a que los niños se interesen y que

Muchas gracias por su amabilidad y por el tiempo dedicado a contestar esta encuesta.

**UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS** **ENCUESTA INICIAL PARA ACUDIENTES**

Nombre del encuestador: Daniel Albaracín N° de encuestador: \_\_\_\_\_  
 Nombre del encuestado: Emmanuel Vilchamiz N° de encuesta: \_\_\_\_\_  
 Hora de comienzo: 8:00 Hora de finalización: 8:20

**Presentación del encuestador**

Buenos días/tardes. Mi nombre es Daniel Albaracín, sobre la pasantía estamos haciendo una encuesta de valoración del proyecto social de micro fútbol cuyas características principales son fortalecer el nivel de convivencia social de los niños a través de actividades deportivas y juegos cooperativos. Estamos interesados en conocer su opinión, por favor, ¿sería tan amable de contestar el siguiente cuestionario? La información que nos proporcione será utilizada para conocer la valoración del proyecto a sus evaluadores. El cuestionario dura 5 minutos aproximadamente. Gracias.

**Perfil del encuestado**

Edad: 10 años Sexo: ☐ Hombre ☒ Mujer

**Preguntas**

1.- En una escala del 1 al 6, dónde 6 es "muy interesante" y 1 es "nada interesante"

¿Cómo de interesante son las clases de microfútbol para ud? 6

En pocas palabras nos podría decir ¿por qué su calificación? porque es el deporte que más me gusta

2.- ¿Cree que el deporte ayuda a la formación integral de su hijo?

☒ Mucho ☐ Poco ☐ Nada Explique su calificación: porque mantiene motivados lo que le gusta y esto lleva a una formación con muchos derechos

3.- ¿Cree ud que alguno de estos valores necesitan de fortalecimiento en su hijo?


☐ Liderazgo ☒ Tolerancia ☐ Solidaridad ☐ Atención ☒ Todos los anteriores

4.- ¿Cree ud que este proyecto social puede ayudar a su hijo a fortalecer los valores que necesita para su formación integral?

☒ Si ☐ No ¿Por qué? porque es un deporte en equipo con muchos valores al principio

Muchas gracias por su amabilidad y por el tiempo dedicado a contestar esta encuesta.



 Encuesta inicial para acudientes

Nombre del encuestador: Daniel Alvarado N° de encuestador: \_\_\_\_\_  
Nombre del encuestado: Nancy Shirley Chavarro Tarcia N° de encuesta: \_\_\_\_\_  
Hora de comienzo: 8:40 Hora de finalización: 8:28

**Prescripción del entrevistador**

Buenos días/tardes. Mi nombre es Daniel Alvarado, sobre la pasantía estamos haciendo una encuesta de valoración del proyecto social de micro fútbol cuyas características principales son fortalecer el nivel de convivencia social de los niños a través de actividades deportivas y juegos cooperativos. Estamos interesados en conocer su opinión, por favor, ¿sería tan amable de contestar el siguiente cuestionario? La información que nos proporcione será utilizada para conocer la valoración del proyecto a sus evaluadores. El cuestionario dura 5 minutos aproximadamente. Gracias.

**Perfil del encuestado**

Edad: 43 años Sexo: ☐ Hombre ☒ Mujer

**Preguntas**

1.- En una escala del 1 al 6, dónde 6 es "muy interesante" y 1 es "nada interesante"

1	2	3	4	5	6
					X

¿Cómo de interesante son las clases de microfútbol para ud.?

En pocas palabras nos podría decir ¿por qué su calificación? Porque este deporte ayuda a que los chicos se ocupen en algo bueno y no en vicios o malas maneras

2.- ¿Cree que el deporte ayuda a la formación integral de su hijo?

☒ Mucho ☐ Poco ☐ Nada Explique su calificación: Es fundamental e importante el deporte para su buena formación y porque le ayuda mejor a aprender


3.- ¿Cree ud que alguno de estos valores necesitan de fortalecimiento en su hijo?

☒ Liderazgo ☒ Tolerancia ☐ Solidaridad ☐ Altitud ☐ Todos los anteriores

4.- ¿Cree ud que este proyecto social puede ayudar a su hijo a fortalecer los valores que necesita para su formación integral?

☒ Si ☐ No ¿Por qué? Claro que todos los deportes tienen la ventaja de ayudar a que los valores se integren

Muchas gracias por su amabilidad y por el tiempo dedicado a contestar esta encuesta.

 Encuesta inicial para acudientes

Nombre del encuestador: Daniel Alvarado N° de encuestador: \_\_\_\_\_  
Nombre del encuestado: Nancy Shirley Chavarro Tarcia N° de encuesta: \_\_\_\_\_  
Hora de comienzo: 8:40 Hora de finalización: 8:28

**Prescripción del entrevistador**

Buenos días/tardes. Mi nombre es Daniel Alvarado, sobre la pasantía estamos haciendo una encuesta de valoración del proyecto social de micro fútbol cuyas características principales son fortalecer el nivel de convivencia social de los niños a través de actividades deportivas y juegos cooperativos. Estamos interesados en conocer su opinión, por favor, ¿sería tan amable de contestar el siguiente cuestionario? La información que nos proporcione será utilizada para conocer la valoración del proyecto a sus evaluadores. El cuestionario dura 5 minutos aproximadamente. Gracias.

**Perfil del encuestado**

Edad: 43 años Sexo: ☐ Hombre ☒ Mujer

**Preguntas**

1.- En una escala del 1 al 6, dónde 6 es "muy interesante" y 1 es "nada interesante"

1	2	3	4	5	6
					X

¿Cómo de interesante son las clases de microfútbol para ud.?

En pocas palabras nos podría decir ¿por qué su calificación? Porque este deporte ayuda a que los chicos se ocupen en algo bueno y no en vicios o malas maneras

2.- ¿Cree que el deporte ayuda a la formación integral de su hijo?

☒ Mucho ☐ Poco ☐ Nada Explique su calificación: Es fundamental e importante el deporte para su buena formación y porque le ayuda mejor a aprender

3.- ¿Cree ud que alguno de estos valores necesitan de fortalecimiento en su hijo?

☒ Liderazgo ☒ Tolerancia ☐ Solidaridad ☐ Altitud ☐ Todos los anteriores

4.- ¿Cree ud que este proyecto social puede ayudar a su hijo a fortalecer los valores que necesita para su formación integral?

☒ Si ☐ No ¿Por qué? Claro que todos los deportes tienen la ventaja de ayudar a que los valores se integren

Muchas gracias por su amabilidad y por el tiempo dedicado a contestar esta encuesta.



## RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)

A. TIPO DE DOCUMENTO/O PCION DE GRADO	PASANTÍA
B. ACCESO AL DOCUMENTO	BIBLIOTECA CENTRAL UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
1. TÍTULO DEL DOCUMENTO	FORTALECIMIENTO DE LA ALTERIDAD A TRAVÉS DE LA RECREACIÓN E INICIACIÓN DEPORTIVA DE MICRO FUTBOL DIRIGIDO A NIÑOS DE LOS BARRIOS CATUMARE Y MARANATHA DE LA CIUDAD DE VILLAVICENCIO
2. NOMBRE Y APELLIDO DE AUTOR (ES)	Daniel Eduardo Albarracín Silva
3. AÑO DE LA PUBLICACIÓN	2019
4. UNIDAD PATROCINANTE	Universidad de los Llanos, programa de Licenciatura en Educación Física y Deporte
5. PALABRAS CLAVES	Juego cooperativo, Alteridad
6. DESCRIPCIÓN	Este proyecto nace de una experiencia docente con varios grupos de niños de estrato 1 y 2 de los barrios Catumare y Maranatha que entrenaban el deporte de microfútbol, el docente encuentra que la mayor necesidad de los niños no era mejorar sus capacidades físicas, lo principal era mejorar su conducta a través del deporte y la recreación y el valor que más énfasis fue la Alteridad.
7. FUENTES	COLL Y ONRUBIA. Tecnología y prácticas pedagógicas: las TIC como instrumentos de mediación de la actividad conjunta de profesores y estudiantes. (en línea). vol. 38, nº 3, 377-400. Barcelona.

	<p>Universidad de Barcelona. 2007. (citado 07-agosto-2018). Disp. (s.f.).</p> <p>DICCIONARIO RAE. Alteridad. Definición. (citado el 7 de agosto de 2018). Disponible en internet: <a href="http://lema.rae.es/dpd/srv/search?key=alteridad">http://lema.rae.es/dpd/srv/search?key=alteridad</a>. (s.f.).</p> <p>VIGOTSKY. VIGOTSKY Y FREIRE DIALOGAN A TRAVÉS DE LOS PARTICIPANTES DE UNA COMUNIDAD VIRTUAL LATINOAMERICANA DE CONVIVENCIA ESCOLAR. (En línea). Costa Rica. Revista Electrónica publicada por el Instituto de Investigación en Educación. 2009. (citado 7 de . (s.f.).</p> <p>GONZALES, Sixto; GARCIA, Luis; CONTRERAS, Ricardo; SANCHEZ, David. <i>El concepto de iniciación deportiva en la actualidad. (En línea). 15 ed. España: FEADEF, 2009. (Citado 07-agosto-2018). Disponible en internet: <a href="http://www.redalyc.org/html/3457/34573228000">http://www.redalyc.org/html/3457/34573228000</a>. (s.f.).</i></p> <p>INURBE. <i>Casas de interés social, barrio Catumare. (Escrituras públicas). Villavicencio 1985. (s.f.).</i></p> <p>VITTORI. <i>El entrenamiento deportivo: conceptos, modelos y aportes científicos relacionados con la actividad deportiva. (En Línea). Buenos Aires: Revista Digital, 2009. (citado 07-agosto-2018). Disponible en internet: <a href="http://www.efdeportes.com/efd129/el-en">http://www.efdeportes.com/efd129/el-en</a>. (s.f.).</i></p>
8. CONTENIDOS	<p>Éste trabajo de pasantía tiene un sentido crítico y social, las tablas de figuras son estadísticas sobre las encuestas que se realizaron a los niños y padres de familia beneficiados del proyecto. La introducción es el sentido de presentación sobre la misma, tiene un informe donde mes a mes se menciona lo más relevante de la pasantía ejecutada con sus horas de participación. Se presenta una formulación propositiva donde enmarca el sentido de la pasantía a través del sustento teórico y</p>

	un listado de anexos donde se muestra el diseño y las herramientas utilizadas durante el proyecto, también se anexa las evidencias fotográficas.
9. METODOLOGÍA	Educativa/aprendizaje cooperativo
10. CONCLUSIONES	<p><b>EN CUANTO A LAS ASESORIAS</b></p> <p>En las diferentes asesorías brindadas por el director de pasantía Lic. Hernan Smith Angulo, donde se dieron las recomendaciones para la construcción y el paso a paso del proyecto, la fase intermedia de la pasantía en relación con la metodología se le realizó una reestructuración y ejecución pertinente con el contexto social, los juegos cooperativos, la intervención social y las actividades deportivas fueron el soporte de viabilidad del mismo.</p> <p><b>EN CUANTO A LOS PADRES DE FAMILIA</b></p> <p>En los espacios de atención a los padres de familia y los avances inmediatos que se dieron de manera virtual por el grupo creado en WhatsApp “clases Deportivas” se fortaleció el vínculo social que a través del buen trabajo y evolución de los niños durante las semanas de clase vistas de forma físico técnica y conductual, se dió una aprobación de los mismos y su colaboración fue fundamental en dicho fortalecimiento de los objetivos propuestos desde un inicio, el voz a voz fue la forma directa de crecimiento en número de los grupos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>EN CUANTO A LOS NIÑOS</b></li> </ul> <p>El progreso de los niños fue significativo en su mayoría, mejoraron en cuanto a su vocabulario, compañerismo y llamar a sus compañeros por su nombre y no por su apodo, esto resume un fortalecimiento de la alteridad de los niños.</p>
11.FECHA DE ELABORACIÓN	26 DE JULIO DE 2019